

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»
Петропавловск – Камчатского городского округа**

683031, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Давыдова, д. 15,
тел. 8(4152)23-27-13, 23-28-53, факс 8(4152)23-27-13, E.mail: school8_pkgo_41@mail.ru

«Согласовано»

Заместитель директора по ВМР

_____ И.А. Лазунина

« _____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Заместитель директора по УВР

_____ Л. В. Чемизова

« _____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
(для дошкольников - детей 5 – 6 лет)**

Автор-составитель:
воспитатель
Ескина
Татьяна Вячеславовна

г. Петропавловск-Камчатский
2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Федерального закона №273-ФЗ «Закон об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012г.(вступил в силу 01.09.2013г.); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 14.11.2013г. №30384 вступил в силу с 01.01.2014г.); с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти – летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

1. Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

2. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель:

Развитие познавательного интереса к природе и окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать и расширять знания детей об окружающей природе;
2. Учить детей классифицировать животный мир: звери, насекомые, рыбы, птицы;
3. Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе;
4. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе;
5. Углублять знания детей о растительном мире;
6. Расширять знания детей о воде, воздухе, почве через экспериментально-опытническую деятельность;
7. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения;
8. Познакомить детей с животными, обитающими на Камчатке;

9. Формировать позитивное отношение к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
10. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интереса детей к окружающей природе.

Развивающие:

1. Развивать творчество, воображение, мышление, внимание, любознательность;
2. Развивать креативные способности;
3. Развивать навыки исследовательской экспериментальной деятельности дошкольников;
4. Развивать познавательную активность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей экологическое мышление и экологическую культуру;
2. Воспитывать у детей эстетические и патриотические чувства;
3. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем систематического целенаправленного общения дошкольников с окружающей природой;
4. Укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Особенности возрастной группы

В кружке «Юный эколог» занимаются дети из старших групп. Возраст детей – 5-6 лет.

К 5-6-ти годам дети:

- ✓ имеют первичные представления о целостности картине мира;
- ✓ имеют осознанное отношение к окружающей действительности;
- ✓ понимают элементарные связи, существующие в природе;
- ✓ имеют чувство сопереживания всему живому;
- ✓ понимают самоценность здоровья;
- ✓ открыты, доверчивы и восприимчивы к окружающему;
- ✓ становятся настоящими хозяевами экологической тропы;
- ✓ разрабатывают и защищают экологические проекты;
- ✓ знают и соблюдают правила поведения в природе;
- ✓ участвуют в различных викторинах и конкурсах о природе.

Режим занятий

Работа по программе предполагает непосредственно организованную образовательную деятельность (НОД) 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
старшая	1	32

Примерный тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Сентябрь	
1	«Золотая осень. Красота природы Камчатки.» Уточнить приметы осени, рассмотреть иллюстрации осенних пейзажей Камчатки. Развивать у детей интерес к природе, воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.	1
2	«Парад листьев» Закрепить и расширять знания детей о деревьях путем определения их листьев (с какого дерева листок), связав их с единым обозначением «листопад».	1
3	«Березы тоже плачут» Познакомить детей с деревом, ставшим символом России. Показать пользу, которую береза приносит людям, продолжать	1

4	<p>воспитывать чувство ответственности за окружающую природу.</p> <p style="text-align: center;">«Лесные модники»</p> <p>Научить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов</p>	1
1	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">«Комнатные растения»</p> <p>Познакомить детей с комнатными растениями, их строением (корень, стебель, листья, цветы) рассказать детям о том, что необходимо комнатным растениям для жизни и роста (свет, вода, тепло, почва). Развивать у детей интерес к растениям, умение их правильно называть.</p>	1
2	<p style="text-align: center;">«Лесной дом»</p> <p>Сравнить многоэтажный дом человека с лесом (лесным домом), заселить лесной дом жильцами, учитывая условия их обитания.</p>	1
3	<p style="text-align: center;">«Жалобная книга природы»</p> <p>Обобщить знания детей о природе как среде обитания человека, об отрицательном воздействии человека на природу. Закрепить знания правил экологически грамотного поведения человека в природе.</p>	1

<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">«У каменной березы»</p> <p>Обобщить знание детей о зависимости жизни дерева от внешних условий, зависимости жизни животных от растений; ввести название новых животных и растений: поползень, соловей - красношейка, трясогузка, пальчатокоренник («кукушкины слезки»), лилия слабая («царские кудри»);, уточнить позицию детей к негативным проявлениям по отношению к природным объектам</p> <p style="text-align: center;">«Аквариум – маленький водоем»</p> <p>Рассказать детям об устройстве аквариума, чем он похож на природные водоемы. Развивать у детей умение наблюдать и рассказывать о том, что они видят в аквариуме.</p> <p style="text-align: center;">«Как увидеть воздух»</p> <p>Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека, всего живого на Земле.</p> <p style="text-align: center;">«Вот труба - над нею дым»</p> <p>Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. О некоторых правилах экологической безопасности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">«Зимующие птицы»</p>	

1	<p>Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, голубь, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел). Развивать умение обобщать птиц по общему признаку, воспитывать желание помогать птицам пережить зиму, подкармливать их.</p>	1
2	<p style="text-align: center;">«Зимние встречи»</p> <p>Закрепить знание детей о диких животных, зимой о том, как живая природа приспосабливается к суровым условиям зимы. Пробуждать у детей чувство жалости к диким животным и хотеть как-то помочь.</p>	1
3	<p style="text-align: center;">«Меняются ли животные своими квартирами»</p> <p>Сравнить «квартиры» разных лесных животных на основе обобщения знаний детей о приспособленности животных к определенным условиям жизни; выяснить, могут ли животные меняться квартирами.</p>	1
4	<p style="text-align: center;">«О чем плачет синица»</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их приспособленности к питанию в разные сезоны. Учить распознавать птиц по внешнему облику (окраске, размеру, поведению). Воспитывать заботливое отношение.</p>	1
1	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">«Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу»</p> <p>Познакомить детей с понятием - лес, с огромным значением леса в жизни человека – лес кормит, дает человеку бумагу, дерево; в лесу человек отдыхает, наслаждается красотой. Воспитывать у детей бережное отношение к лесу.</p>	1

<p>2</p> <p>3</p>	<p style="text-align: center;">«В гости к деревьям»</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о разных породах деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем). Воспитывать бережное отношение к деревьям как живым существам.</p> <p style="text-align: center;">«Плоды и семена»</p> <p>Расширить знания детей о плодах и семенах (деревьев и растений). Учить классифицировать по определенным признакам (внешнее сходство, назначение). Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>1</p> <p>2</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">«Почва – живая земля»</p> <p>Рассказать детям, что почва – это верхний плодородный, питательный для растений слой земли, он очень нужен всем растениям, из почвы растения получают питание. воду с помощью корней. Семена растений падая в почву прорастают. Развивать у детей любознательность и мышление.</p> <p style="text-align: center;">«Подземные жители»</p> <p>Дать представление о животных, которые обитают под землей в отсутствии или недостатка света. Воспитывать бережное отношение ко всем подземным жителям (без деления на полезных и вредных).</p>	<p>1</p> <p>1</p>

3	<p align="center">«Пищевые цепочки в лесу»</p> <p>Показать взаимосвязь растений и животных, как звеньев пищевой цепочки в лесу (в лесу растения и животные связаны друг с другом как звенья в цепочке); ввести новое понятие: пищевая цепочка; составить схемы пищевых цепочек в лесу.</p>	1
4	<p align="center">«Чей дом лучше?»</p> <p>Познакомить детей с отрядом насекомых и в частности – пчелами и муравьями (внешний вид, повадки). Дать представление о взаимосвязи любого организма со средой обитания.</p>	1
1	<p align="center">Март</p> <p align="center">«Солнце и планеты солнечной системы»</p> <p>Дать детям элементарные представления о космосе, о солнечной системе (солнце очень горячая звезда и вокруг нее вращаются планеты, в том числе и Земля). Познакомить с глобусом Земли, развивать у детей элементарные естественнонаучные представления.</p>	1
2	<p align="center">«Свет и тень»</p> <p>Дать детям представление о солнце как источнике света и тепла, показать роль солнечного света в жизни всего живого.</p>	1
3	<p align="center">«Почему лист зеленого цвета»</p> <p>Изучить строение листа, показать лист как завод питательных веществ и строительного материала для растений, изготовить из бумаги ласт каменной березы.</p>	1
	<p align="center">Апрель</p> <p align="center">«Возможна ли жизнь без воды?»</p>	

1	<p>Показать значение воды для всего живого, прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях.</p> <p style="text-align: center;">«Путешествие капельки»</p> <p>Познакомить детей с понятием – круговорот воды в природе.</p>	1
2	<p>Систематизировать знания о переходе воды из одного физического состояния в другое (вода, лед, пар.)</p> <p style="text-align: center;">«О чем шепчет ручеек?»</p>	1
3	<p>Прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях. Показать необходимость воды для всего живого (растения, животные, человек.)</p> <p style="text-align: center;">«Путешествие к морю»</p>	1
4	<p>Расширить знания детей об экосистеме «море». Знакомство с морскими обитателями, морскими растениями. Воспитывать ответственность за сохранение морских ресурсов.</p>	1
1	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">«Зеленая аптека»</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями (как выглядят, где растут, чем полезны). Воспитывать понимание того, что человеку эти растения просто необходимы.</p>	1
2	<p style="text-align: center;">«Что такое облака, дождь, гроза?»</p> <p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p style="text-align: center;">Итоговое развлечение:</p> <p style="text-align: center;">«В мире природы»</p>	1

3	<p>Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.</p>	1
---	---	---

Предполагаемые результаты (возможные достижения) освоения программы кружка «Юный эколог» воспитанниками старших групп:

1. Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
2. Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
3. Знать представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).
4. Устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

Список средств обучения

1. Беседы.
2. Рассказ педагога и рассказы детей.
3. Конкурсы, викторины, проекты.
4. Экскурсии.
5. Экологическая тропа.
6. Опыты и экспериментальная работа:
 - ✓ Опыты с лупой и микроскопом
 - ✓ Опыты с пищевыми материалами (соль, сахар, мука, кофе, чай, активированный уголь)
 - ✓ Опыты с водой
 - ✓ Опыты с воздухом

- ✓ Опыты с деревянными предметами, бросовым, природным материалом
 - ✓ Опыты с песком и почвой
 - ✓ Опыты с магнитом и металлическими предметами.
7. Фильмы «Камчатка – времена года», «О Камчатке для детей и взрослых»
 8. Фотоальбомы и фотовыставки.
 9. Экологические игры (настольно – печатные, подвижные, дидактические, развивающие).
 10. Экологические сказки.
 11. Праздники и развлечения «День земли», «Берегите елочку», «Покормите птиц зимой».
 12. Мини лаборатория.

Список литературы

1. А.И. Волков Методические рекомендации по экологическому образованию дошкольников и младших школьников.
2. «Экологическое воспитание дошкольников»
3. Т.И. Тарабарин, Е.И. Соколова «И учеба и игра: природоведение»
4. Н.А. Рыжова «Воздух – невидимка»
5. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»
6. И.С. Могилевская «Природа – вечный источник творчества»
7. И. Акимускин «Причуды природы»
8. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «экологические проекты в детском саду»
9. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка»
10. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»
11. О.А. Воронкевич «дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет
12. С.Н. Николаева «Юный эколог» Т.И. Иванова «Экология. Нестандартные занятия»
13. М.А. Жевлакова «Загадки лесной опушки» Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»
14. М. Скрипцова «Искусства видеть мир».
15. С.В. Рянжин «Экологический букварь».

