**Аннотация**

**Адаптированная Основная**

**Образовательная Программа Дошкольного Образования**

**Для детей раннего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

**Цель данной программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной амбилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым (школьным) этапом образования.

«АООП» предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группах комбинированной направленности. Даная программа разработана на основе программы Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. ― СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие. / Под общ. Ред. Т. А.Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Бараевой, 2015.

Шевченко С. Г., Триггер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общ. Ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.

**Задачи АООП:**

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;

- Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учётом целевых ориентиров УДОО;

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

АООП строится с учётом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Задачи коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально- волевой и личностной сфер.

- Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности.

В данной программе описана образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой развития по 5 областям.

- Физическое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно - эстетическое развитие

В программе учтены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с задержкой развития разных возрастных групп. По каждой образовательной области приведены списки необходимой литературы, примерные ориентировочные умения детей с нормой развития и детей с задержкой развития, а так же планируемые результаты освоение программы.

Программа учитывает разнообразные принципы и приемы взаимодействия взрослых и детей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой

психического развития.

В программе подробно рассмотрены вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР, а так же специальные материально-технические условия с учетом разного возраста для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. В данной программе отражено планирование образовательной деятельности для детей с задержкой развития от 2 до 7 лет. Приведены примерные режимы и распорядок дня для детей с задержкой психического развития.