МАДОУ «Детский сад №57 комбинированного вида»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

Тема: «Помощники пешехода»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Воспитатель: Ескина Т. В. 2017г.

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Воспитательные задачи:

- 1. Воспитывать культуру поведения на улице с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2. Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.

Развивающие задачи:

- 1. Развивать внимание, мыслительные процессы.
- 2. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Образовательные задачи:

- 1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
- 2. Закреплять знания детей о сигналах светофора.
- 3.Закреплять умение различать и понимать значение запрещающих, информационно-указательных, предупреждающих и предписывающих дорожных знаков.

Предварительная работа:

- Совместная деятельность с воспитателем наблюдение за движением транспорта и работой водителя во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; беседа на тему: «Дорожная безопасность»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»; изготовление макетов светофоров, моделей зданий (дома, магазины и др.); Дидактические игры «Улица города», «Цветные автомобили», «Транспорт»; чтение художественной литературы по ПДД; рассматривание альбома «Улицы города».
- Совместная деятельность с родителями наблюдение за дорожным движением на улице; обсуждение различных ситуаций (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т.д.); рассматривание и зарисовка дорожных знаков; подбор материала и иллюстраций по данной теме.

Материалы: игрушка Незнайка, картинки с изображением подземного пешеходного перехода, улицы, макет светофора, таблички с изображением различных дорожных знаков, жезл регулировщика.

Введение в игровую ситуацию: В группе «живет» Незнайка (игрушка) и используется педагогом в различных игровых образовательных ситуациях. Перед приходом детей в сад воспитатель убирает Незнайку в спальную комнату, предварительно испачкав его одежду и взлохматив волосы. Постепенно дети собираются в группе и воспитатель спрашивает у них, не видели ли они Незнайку. Перед НОД педагог просит одного из детей принести из спальни книгу (линейку, стул и т.п.). Ребенок находит там любимого героя и приносит его в группу.

Ход непосредственной образовательной деятельности

- В.: Ребята, посмотрите, Незнайка наш нашелся. Но что-то он сам на себя не похож. (Обращается к Незнайке): Незнайка, а что с тобой случилось? Почему у тебя такой вид?
- Н.: Пока вас не было, я ходил к своим друзьям в соседний детский сад, и на улице меня чуть машина не сбила.
- В.: Где же это ты шел, что тебя машина чуть не сбила?
- Н.: Где, где! По улице!
- В.: А по какой части улицы Незнайка ты шел?
- Н.: Где машины ехали, там и я шел. И вообще, какая разница, где ходить.
- В.: Незнайка, по-моему, ты совсем не знаешь правил дорожного движения.
- Н.: Не знаю. Меня никто и не учил. Может, вы меня научите?
- В.: Ну что, ребята, научим Незнайку правильно вести себя на улицах города? Дети соглашаются помочь Незнайке.
- В.: Ребята, как вы думаете, Незнайка прав, что ходить можно там, где ему хочется?
- Д.: Нет, не прав.
- Н.: А где можно? Как я узнаю?
- В.: Ребята тебе сейчас расскажут и покажут?
- Н.: А где они покажут?
- Д.: У нас в группе есть картинки улицы, на нем и покажем.
- В.: Незнайка, напомни нам, пожалуйста, по какой части улицы ты шел?
- Н.: Там, где ехали машины.
- В.: Ребята, скажите Незнайке, как называется часть улицы, по которой движется транспорт?
- Д.: Проезжая часть.
- В.: Правильно. Саша, покажи нам на картинке проезжую часть и расскажи, кто может по ней двигаться.
- Р. (Показывает проезжую часть на картинке): По проезжей части могут двигаться только транспортные средства.
- В.: А как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?
- Д.: Тротуар.
- В.: Аня, покажи Незнайке на картинке тротуар.
- (Ребенок показывает тротуар).
- В.: Да, пешеходы должны ходить только по тротуару.
- Н.: Да пробовал я идти по вашему тротуару, все время кто-то под ногами мешается.
- В.: Ребята, скажите, а чтобы Незнайке никто не мешал и он не мешал другим пешеходам, как нужно ходить по тротуару?

Д.: Нужно ходить по правой стороне тротуара.

Н.: А если я захочу идти вот по этому тротуару? (Показывает на тротуар, расположенный на другой стороне проезжей части).

Д.: Тогда тебе надо перейти через дорогу на другую сторону.

В.: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется место, где мы должны переходить улицу?

Д.: Пешеходный переход. (Показывают на картинке)

В.: Правильно. Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Как его еще называют?

Д.: Зебра.

В.: Послушайте стихотворение о зебре.

- Зебра в Африке живет

Полосата очень.

Воду пьет, траву жует,

Порезвиться хочет.

А на улице у нас

Здесь на перекрестке

Тоже зебра. В самый раз –

переход в полоску.

В.: Незнайка, теперь ты знаешь, что главный помощник пешеходов при переходе улицы – это пешеходный переход. Ребята, а мы с вами знаем, что у пешеходов на дороге есть еще помощники. Давайте познакомим нашего гостя с ними.

Я буду загадывать загадки, а ты Незнайка попробуй вместе с ребятами догадаться, о чем идет речь.

Н.: Хорошо, попробую.

В.: Грозно мчат автомобили,

Как железная река!

Чтоб тебя не раздавили

Словно хрупкого жучка,

Под дорогой, словно грот есть...

Д.: Подземный переход.

В.: Верно (показывает рисунок подземного пешеходного перехода). В больших городах кроме наземных переходов, есть еще и подземные пешеходные переходы. А вот послушайте еще загадку.

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрестком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему...

Д.: Регулировщик.

В.: Верно. Ребята, расскажите нашему другу, кто такой регулировщик.

Ответы детей.

В.: Да, на нерегулируемых участках дороги за порядком следит полицейский-регулировщик. Ребята, при помощи чего регулировщик управляет движением на дороге?

Д.: При помощи жезла?

- Н.: А что такое жезл?
- Д.: Это палочка, окрашенная в черно-белые полоски.
- В.: Молодцы, ребята (показывает жезл). Жезлом регулировщик указывает, кому стоять, кому идти или ехать.

В.: А вот следующая загадка:

Днем и ночью я горю

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня,

Как зовут меня друзья?

Д.: Светофор

(Воспитатель показывает макет светофора).

Н.: Что-то я не пойму, а зачем светофору три глаза?

В.: Ребята, давайте расскажем Незнайке, почему у светофора три «глаза». Вика, скажи, что означает красный сигнал светофора.

Ребенок: Когда на светофоре красный свет – опасен путь, прохода нет.

В.: Соня, а ты объясни, на что указывает желтый сигнал светофора.

Ребенок: Если желтый свет горит – он «приготовься» говорит.

В.: А Андрюше расскажет о зеленом сигнале светофора.

Ребенок: Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В.: Незнайка, теперь ты понял, что означают сигналы светофора.

Н.: Понял.

В.: А чтобы еще лучше запомнить, давайте поиграем в игру «Огни светофора». Подвижная игра «Огни светофора»

(В игре все дети — «пешеходы». Когда регулировщик (воспитатель) показывает на макете светофора желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению; когда «зажигается» зеленый свет — можно ходить, бегать, прыгать; при красном — все замирают на месте. Ошибившийся выбывает из игры.

В.: Молодец, Незнайка, ты хороший ученик, все схватываешь на лету. Ребята, а мы с вами знаем, что у пешеходов и водителей есть еще одни важные помощники.

Послушайте загадку и скажите, что это за помощники?

По обочине дороги

Как солдатики стоят,

Все мы с вами выполняем

То, что нам они велят.

Д.: Дорожные знаки.

- В.: Верно, это дорожные знаки. Каждый знак на дороге стоит не просто так. Они рассказывают нам о том, какова дорога, что разрешается делать, а что нет.
- В.:Незнайка, а ты понял теперь, что просто так по улице не ходят и не ездят. И для пешеходов и для водителей существуют свои правила, которые необходимо соблюдать.
- Н.: Понял, понял. Теперь я буду правильно вести себя на улицах и дорогах. Спасибо, ребята, что научили меня.
- В.: Вот сейчас мы и проверим, как ты все запомнил. Предлагаю всем вместе поиграть, слушайте вопросы и если вы поступаете согласно правилам дорожного

движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья». А если нет – молчите.

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зеленый означает путь открыт, а что желтый свет всегда нам о внимании говорит?
- Знает кто, что красный свет говорит дороги нет?
- Кто из вас идя домой, держит путь по мостовой?
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
- Кто мне быстро даст ответ кто идет на красный свет?
- Через дорогу кто идет, задумавшись, разинув рот?
- Кто согласен, что не просто миновать нам перекресток?
- Кто проникся уваженьем к нашим правилам движенья?
- Н.: Молодцы, ребята! Спасибо, что научили меня, как вести себя на улице.
- В.: А я уверена, что в следующий раз, когда ты пойдешь к своим друзьям, несчастья с тобой не случится.

(Дети при желании продолжают игровую деятельность с макетами и дорожными знаками).