**Нравственное воспитание ребенка в семье**

«*Настоящим человеком становится только тот,* - писал В.А. Сухомлинский, - *у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания детей*».

**Чего мы хотим, когда воспитываем ребенка?** Мы хотим, чтобы он был **уверен в себе и видел смысл** в своей жизни. Чтобы у него были цели, он **мог достигать своих целей**, прикладывать усилия для этого. В будущем смог создать семью и воспитать детей. Строить отношения с другими людьми, помогать им. Чтобы он мог развить таланты, заложенные от рождения у каждого, и создавать своё и наше будущее.

**Мы хотим, чтобы он был счастлив.**

Для этого у него должно быть многое - здоровье, образование... Но главное – **он должен состояться как личность.** У него должны быть основные духовные и нравственные ценности, без которых его жизнь не состоится. Всё это закладывается в семье. Именно **семья воспитывает душевные качества**, которые приводят к успеху в жизни.

Не секрет, что сейчас многие родители считают главными качествами для своего малыша умение постоять за себя, превзойти других, получить выгоду. Материальное начало доминирует над духовным, поэтому у детей искажаются понятия доброты, великодушия, справедливости. И в итоге вырастает обычный потребитель, который видит в людях лишь функцию и оценивает их исходя из выгоды, которую может получить.

Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьёй и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребёнка в семье, необходимо чётко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства.

**Нравственные потребности начинаются**

1. С отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость - это целый спектр чувств — сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей – нравственная установка, которую можно сформулировать так: «**Не вредит никому, а приносить максимум пользы**». Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.

3. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностей является **способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.**

Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.

**Цель и мотив воспитания ребёнка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка.** На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

**Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека**, возможно воспитание нравственного поведения.

Дом для ребёнка – школа подготовки к жизни. **В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость, уважение не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи.** Воспитание чувств ребёнка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – **и не только словом, но и примером.** Ребёнок должен видеть, как мы на практике **проявляем свою любовь к ближнему.**

*Примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить и деревянной чурки. На вопрос родителей о том. что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся.* **Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?**